

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

Согласовано

Протокол заседания педагогического

Совета МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»

От 15 сентября 2016 г № 1



Утверждаю

Заведующий МДОУ

Бабенко Е.А.

16 сентября 2016 г

Приказ от 16.09.2016 г № 17/1

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г № 1324;
- Уставом МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»;
- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» (далее – МДОУ), состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО, регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП);
- внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП

ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблемы в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО.

2.1. Направления ВСОКО соответствует требованиям ФГОС ДО, а также требованиям федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность МДОУ;
- результаты освоения ООП ;
- динамика индивидуального развития воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части **условий реализации образовательных программ** проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- финансово-экономических условий (*приложение 1 (1) – 1 (6)*)

2.4. В части содержания дошкольного образования приводится **оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО**, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;

- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности (*приложение 2*)

2.5. В части **оценки результатов освоения ООП ДО** проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДЖО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части **удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг** организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО.

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно *приложениям 1 (1) – 1 (6)*.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно *приложению 2*.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно картам «*Диагностика промежуточных результатов формирования интегративных качеств*» (Мониторинг детского развития) и «*Диагностика освоения Программы воспитанниками по всем направлениям развития (Мониторинг освоения ООП)*». Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанников целевых ориентиров ООП ДО проводится 2 раза в год: в последнюю неделю ноября и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки заведующий готовит *сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (средние показатели по группе)* (приложение 3)

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 4)
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в п.3.1. – 3.11 настоящего положения проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО.

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО.

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» и используются при составлении отчета о результатах самообследования.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены дополнения и изменения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Приложение 1 (1).

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации
адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" - для школ. Для ДОУ нет документа): Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	

	<p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <p>Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэш-карты).</p> <p>Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень:</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p><i>а) материал для обследования интеллекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● счетный материал; ● разрезные картинки из 2-4-6 частей; ● пирамидки разной степени сложности; ● исключение 4-го лишнего предмета; ● картинки и тексты со скрытым смыслом; ● картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ● предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; У почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ● лексики (предметные картинки и т.д.); 	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	

- грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

Пособия для развития психических процессов:

- на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); •S на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); •S на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

- схемы для звуко-слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:

- предметные картинки по лексическим темам;
- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький и т.д.);
- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).

	<p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none">● на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);● пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);● пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <p>Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">● серии сюжетных картинок;● сюжетные картинки;● наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;● наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none">● разные виды азбуки;● кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;● схемы для анализа предложений;● наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	--	--	--

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	С соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи Приказ Порядок	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) - менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) - не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию - 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметнопространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции					
5.	Предметно-пространственной среде в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах холлах организованы выставки с _____					

6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород,					
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественноэстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					

12.	<p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями</p>					
13.	<p>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>					

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждается	Показатель /индикатор Скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
		3	2	1	0	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					

	<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)</p>					
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</p>					
	<p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)</p>					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Оценка соответствия основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) требованиям ФГОС ДО

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания образовательных программ, организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Сводная информация о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год _____

Средние показатели по группе

Результат	Возрастная группа:	
	Результат на начало года дата:	Результат на конец года дата:
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению (%)		

<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению (%)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению (%)		
<i>сформированы</i>		

<i>сформированы частично</i>		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению (%)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		

<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению (%)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

Анкета №1

изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

Анкета №2

изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Уважаемые родители!

С целью проведения процедуры самообследования просим вас помочь нам в изучении вопроса о качестве предоставляемых образовательных услуг МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»». Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету (допускается анонимное заполнение)

1. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом?

- а) Да
- б) Удовлетворяет, но не полностью
- в) Не удовлетворяет
- г) Затрудняюсь ответить

2. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг Вашего детского сада в районе?

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

3. Вы получаете информацию от сотрудников детского сада:

- а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка
- б) о режиме работы дошкольного учреждения
- в) об организации питания
- г) не получаю информацию
- д) получаю недостаточно информации
- е) другое (укажите) _____

4. Как Вы оцениваете уровень профессионализма (компетентности) воспитателей?

- а) очень высокий
- б) на среднем уровне
- в) низкий
- г) затрудняюсь ответить

5. Как Вы оцениваете степень соответствия деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования?

- а) полностью соответствует
- б) частично не соответствует, но это не отражается на качестве услуг
- в) не соответствует
- г) затрудняюсь ответить

6. Как Вы считаете, соответствует ли содержание воспитательно-образовательного процесса в Вашем детском саду требованиям времени?

- а) полностью соответствует
- б) частично соответствует
- в) затрудняюсь ответить

7. Как Вы оцениваете санитарно-гигиенические условия в детском саду (освещение, чистота, тепло)?

- а) отлично
- б) хорошо
- в) удовлетворительно
- г) затрудняюсь ответить

8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?

а) Да

б) Нет

9. Как Вы лично оцениваете отношение воспитателей к Вашему ребенку?

а) отношения доброжелательные, в любой ситуации

б) отношения ограничиваются только образовательным процессом

в) отношениями ребенка с воспитателями не интересуюсь

г) затрудняюсь ответить

9. Вас устраивает стиль общения воспитателей группы с вашим ребенком?

а) Да

б) Нет

10. Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.?

а) получаю

б) получаю, но не всегда

в) не получаю

г) затрудняюсь ответить

11. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

а) Да

б) Нет

в) Не знаю

13. Готовы ли Вы рекомендовать нашу дошкольную организацию родственникам и знакомым?

а) да

б) нет

14. Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

15. Ваши предложения по улучшению качества предоставляемых услуг: